



Email n°46 du 21 janvier 2014

Sommaire :

Nos vœux
Directions pilotes

NOS VOEUX

Non , il n'est pas trop tard pour présenter ses vœux, on a tout le mois de janvier pour souhaiter la bonne année, et si avant Noël l'ambiance est plutôt aux papiers dorés et aux flocons de neige (qui tardent à tomber), passés les premiers jours de Janvier, on ressent déjà comme une envie de Printemps.

Bonne nouvelle année : instructive, surprenante, chaleureuse, amusante.
Joie, Bonheur, Espérance.

A vous, à votre équipe, à vos élèves.



Aux directrices et directeurs,

Pilotes de leur école sur le plan pédagogique :

Quelques notes pédagogiques ciblées :

- **Ne pas oublier** que le directeur assure le pilotage pédagogique et éducatif de son établissement et s'assure de l'adéquation entre les apprentissages, les socles de compétences, les programmes.
Le pilotage implique la référence à un dispositif de contrôle, à des instruments, à des outils : Journal de la classe, semainier, planning, classeurs des élèves ... ce sont-là des référents qu'il convient de consulter régulièrement pour assurer le suivi et la validité de l'entreprise d'éducation.
- **Se laisser convaincre** que la bonne tenue des concertations est un garant de la cohérence du système (liens entre les différentes attributions) et de la continuité dans les apprentissages. (pour rappel, la finalité de l'étape 1 est assurée par les enseignants de P1/P2 ET de M1-M2-M3)
- **Insister sur le fait** que, tant en primaire qu'en maternelle, le programme s'articule autour de disciplines (domaines d'apprentissage) et que ces disciplines se déclinent en compétences; ces compétences doivent être formulées concrètement pour être exercées, pratiquées, contrôlées, maîtrisées. C'est un impératif de pilotage.

Après avoir lu ou relu ces recommandations, je vous invite à écouter cette petite voix qui vous murmure entre deux portes, deux rendez-vous, deux réunions... alors que vous courez à la banque, à la cantine, à la chaudière ...

*« **Et les enfants ? Tu les vois encore ? Tu les observes ?** Tu as remarqué que celui-là s'ennuie, que celui-ci ne comprend rien, que l'autre rêve, que l'institut' professe pour les 5 élèves formatés du premier rang ? As-tu regardé ce qu'ils font vraiment ? S'ils s'expriment ? S'ils dialoguent entre eux ? S'ils pensent et peuvent dire ce qu'ils ont pensé ? Tu as vu que celui-ci est au bord des larmes ? Et l'autre là, le petit malin, avec son regard vif, mauvais élève intelligent qui se fout du monde et qui se demande ce que tu fais là et à quoi tu sers ? (1)*

Et tes « instits » ? Tu les regardes ? Tu notes ce qu'ils disent ? Absorbé par la lecture des circulaires, des livrets d'évaluation, des statistiques, tu ne vois pas qu'ils font cours, qu'ils expliquent, qu'ils ne comprennent pas que des élèves ne comprennent pas ? Qu'ils s'obstinent à répéter de la même façon ce qui n'a pas été compris ? Si tu crois qu'ils vont changer quand tu leur auras mis tes camemberts sous le nez, que tu leur auras défini leurs objectifs comme le fait le directeur de la banque pour ses démarcheurs, tu te trompes...(1)

Et pourquoi ne vas-tu pas un peu plus souvent dans leur classe, pour observer ? Observer les enfants, les élèves, tes instits, dans leurs pratiques pédagogiques. Observer avec beaucoup de respect, d'intérêt et d'envie de partager. « Je te le dis, c'est en observant ce qui se passe réellement dans les classes que tu vas vraiment pouvoir accompagner et piloter.¹ »

Comment peut-on améliorer les performances des enfants si l'on n'est pas capable d'observer, d'analyser les pratiques pédagogiques pour échanger sur elles et les faire évoluer ?

C'est aussi un peu tout ça nos vœux pour 2014 :

Intelligence, sensibilité, humanité au service de l'Education.

L'Inspection Episcopale

¹ Extrait partiel de « Je suis content, je pilote » ! de Pierre Frackowiak