

Juin

2017

Editeur responsable : Yannic Pieltain

Publication du SeDEF
Namur - Luxembourg
Rue de l'Evêché, 5
5000 Namur



ÉCLAIRAGES



Sommaire

Édito.....	3
Agenda.....	5
Témoignage d'une nouvelle direction.....	6
Pasto'fil	10
Place du directeur en entité.....	12
L'espace « Bisous et câlins »	14



*N*otre année scolaire 2016-2017 se clôture dans quelques jours mais, on le sait, il y a déjà quelques semaines (mois) que se préparent activement les contours de la nouvelle année.

Dans les services diocésains, deux acteurs participent à la préparation de cette année scolaire 2017-2018, bien que moins impliqués: en effet, Colette et Philippe quitteront l'équipe diocésaine à la rentrée scolaire. Tous deux entameront alors une retraite bien méritée. En même temps que nous nous réjouissons pour eux de ce nouveau départ, nous ne pourrons que souvent regretter leur présence et leurs compétences.

Philippe Haeck avait spontanément proposé ses services au SeDEF il y a 5 ans. Il y a effectué un mandat dans la nouvelle fonction de Conseiller CoDiEC et ce, dans le cadre d'un contrat de volontariat. Durant tout ce temps, c'est avec beaucoup de plaisir que nous avons pu largement compter sur ses multiples connaissances accumulées durant une trentaine d'années de direction. Philippe a toujours maîtrisé à la perfection le volet administratif et il ne manquait pas de suivre les moindres finesses des circulaires que l'Administration ne manquait pas de lui fournir...à profusion. C'est grâce à cette expertise toujours renouvelée qu'il a pu faire bénéficier notre service de son analyse pertinente dans bon nombre de domaines. Au SeDEF, il était chargé de coordonner la représentation P.O. dans les Commissions Zonales de gestion des emplois et dans les Commissions Zonales d'affectation. Il a également suivi l'ensemble des dos-

siers 10% des 10% pour la zone de Namur. Il fut souvent pour notre diocèse le trait d'union entre les personnes ressources d'Infodidac et du SeDEF, faisant là encore, bénéficier les directions de ses nombreuses relations tissées durant sa carrière.

Philippe fut surtout pour moi et pour ses collègues un collègue disponible, convivial, à l'humour omniprésent, complice de tous nos projets et ceci, sans jamais compter ses heures...

Colette, bien ancrée au SeDEF depuis bon nombre d'années, a débuté ses fonctions de CPR en même temps que je découvrais la maison diocésaine. Elle a participé à mon écolage en même temps qu'elle découvrait, elle-même, l'ensemble des écoles des deux provinces. Avec elle, nous avons été amenés à construire une nouvelle coordination des services, tenant compte de missions spécifiques de chacun qui évoluaient d'année en année. Pas facile de trouver une juste place, une juste coordination dans un système qui bouge constamment. Avec des questions, des doutes, des remises en question, nous avons néanmoins pu patiemment ajuster nos rôles respectifs.

Dans ce système en constante évolution, Colette a été un repère des missions de chacun. Elle a fait bénéficier tous les acteurs diocésains de sa vision, de son questionnement, avec toujours beaucoup de pertinence pour donner sens à chaque intervention dans les



problèmes que nous rencontrons.

Durant les 7 années de coordination des CP, Colette a également contribué aux objectifs de la Fédération qui visait à professionnaliser un service déjà très largement apprécié. Au niveau diocésain, elle a collaboré avec les différents acteurs, trouvant toujours la juste place, la juste réponse aux situations critiques et ramenant toujours l'objectif et l'efficacité au centre des débats.

Impossible de ne pas évoquer les magnifiques aventures des résidentiellles diocésaines où la cellule CP fut au cœur du processus. Ce furent des moments exceptionnels, chargés de stress, de motivation,... d'émotion parfois.

Nos deux collègues quittent donc le paysage scolaire diocésain pour prendre un autre rythme.

Au nom de tous mes collègues et j'en suis convaincu, de toutes les directions, je souhaite

chaleureusement les remercier pour leur professionnalisme et leur complicité dans les années passées au service des écoles. A travers leur dévouement et leurs compétences, ce sont tous nos enfants qui ont bénéficié de leur passage au bureau diocésain de Namur-Luxembourg.

Pour l'avenir, nous nous réjouissons d'avoir identifié les successeurs qui garantiront une belle continuité à leur travail. Maryline Léonard a déjà pris depuis quelques semaines le relai de la coordination de la Cellule de Conseil et de Soutien Pédagogique tandis que Denis Gérard rejoindra cette cellule dès le 1er septembre. A l'heure actuelle, les auditions n'ont pas encore eu lieu pour l'engagement d'un dernier CP et compléter ainsi l'équipe.

Toute cette équipe, partants comme arrivants, vous souhaite déjà une belle fin d'année scolaire, des vacances reposantes et les perspectives d'une belle rentrée scolaire 2017-2018.

*Yannic Pieltain
Directeur diocésain de l'enseignement fondamental*

Agenda

Réunions générales	Dates	Lieux	Heures
Accueil des nouvelles directions	lundi 21 août	bureau diocésain de Namur	9h30 à 15h30
Réunion de rentrée des directions de la Zone de Namur (Possibilité de participer à la réunion de l'autre zone)	mercredi 23 août	Collège Notre-Dame de la Paix à Erpent	9h00 à 12h00
Réunion de rentrée des directions de la Zone de Luxembourg (Possibilité de participer à la réunion de l'autre zone)	mardi 29 août	Institut Notre-Dame de Bastogne	14h00 à 17h00
Clôture des inscriptions aux formations modulaires FOCEF	vendredi 15 septembre	Infos dans l'agenda du mois d'août	
Quinzaine de l'éveil	lundi 16 octobre vendredi 20 octobre		
Résidentielle des directions du spécialisé	jeudi 9 et 10 novembre		
Journée pastorale scolaire Namur-Luxembourg	mardi 28 novembre		
Résidentielle des directions du fondamental	mercredi 31 janvier jeudi 1 ^{er} février vendredi 2 février	Houffalize	
Journée diocésaine des directions	mardi 20 mars		



L'organisation de ma première journée macro.

Septembre 2016: Je prends mes fonctions au sein d'une école qui compte 3 implantations. Auparavant, j'étais institutrice primaire dans une autre école.

La journée macro est prévue le 17 octobre 2016. L'animation de cette journée se présente à moi comme un défi...

A l'ordre du jour:

1. La correction des épreuves externes non certificatives. (Le matin)

Comment impliquer l'équipe (titulaires, maîtres spéciaux, profs de gym,...), comment donner du sens à cette correction?

Les réflexions réalisées avec les conseillers Codiec lors de la journée de rencontre des nouvelles directions, l'échange avec les CP à Neufchâteau m'ont permis d'établir un plan de travail et d'organiser les corrections de cette manière :

Quelques jours avant la correction, afin que les enseignants prennent connaissance des sujets, ils reçoivent un dossier contenant les textes exploités dans les épreuves de P3 et P5.

Travail en groupes hétérogènes (instituteurs de M1 à P6, maîtres spéciaux, profs de gym) 2 enseignants (qui se sont proposés) sont chargés d'encoder les résultats.

Le jour de la correction, 5 listes de 4 enseignants sont inscrites au tableau. Le local est aménagé pour que chaque groupe puisse s'installer rapidement

1ère étape: Rappel du but, de la conception, des modalités de passation - de correction, de l'analyse des résultats de ces épreuves. (Résumé des pages 5 à 10 du dossier de l'enseignant)

2ème étape:

Correction des épreuves de P3.

- Chaque enseignant dispose d'un dossier avec grilles de correction. Les critères sont lus oralement afin de s'assurer que tout le monde ait compris.

- Partage des carnets dans chaque groupe.

L'organisation est libre :

- Correction d'un carnet entier par enseignant

- Correction d'une page par enseignant

- Correction d'un ou deux item(s) par enseignant

J'ai observé une organisation efficace au sein de chaque groupe. L'analyse de quelques items a provoqué un échange entre une institutrice primaire, un prof de gym et une institutrice maternelle: l'exploitation de la ligne du temps et son évolution de la M1 à la P3. Ils prévoient de se concerter pour préparer une activité.

3ème étape: Chaque groupe note un item qui a été bien réussi et un autre qui a moins bien fonctionné. L'échange permet d'émettre des hypothèses.

Je pars de ce constat pour planifier les sujets de concertation en cycle et en équipe afin de travailler la continuité en lecture et production d'écrits.

4ème étape: correction des épreuves de P5 de la même façon que ce qui vient d'être décrit ci-dessus.

Durant la pause, l'échange entre les groupes est constructif. L'équipe ayant travaillé pour la première fois de cette façon est satisfaite et apprécie l'hétérogénéité des groupes.

Témoignage d'une nouvelle direction



2. La découverte du nouveau programme d'EPC.(L'après-midi).

«Trouvez une citation qui représente ce qui vous tient à cœur dans notre école.

Deux semaines avant:

Vous pouvez rédiger une citation d'un auteur (le citer) ou en inventer une.

J'utilise les pistes et références fournies par les conseillères pédagogiques.

Une enveloppe se trouve dans chaque implantation afin que vous y déposiez vos écrits de façon anonyme.»

Distribution de ce document à chaque enseignant:

La semaine suivante : récolte des citations.

Voici quelques exemples :

<p>«L'enfant est un individu unique: pour apprendre, il doit se sentir accepté, aimé, en sécurité et acteur d'un environnement qui l'encourage, le nourrit, le soutient.»</p> <p style="text-align: right;"><i>Maria Montessori</i></p>	<p>Tu peux faire ce que je ne peux pas faire. Je peux faire ce que tu ne peux pas faire.</p> <p>Ensemble, nous pouvons faire de grandes choses.</p> <p style="text-align: right;"><i>Mère Térésa</i></p>
<p>«La pierre n'a point d'espoir d'être autre chose qu'une pierre. Mais de collaborer, elle s'assemble et devient temple»</p> <p style="text-align: right;"><i>Antoine de Saint-Exupéry</i></p>	<p>«Il y a ceux qui voient les choses telles qu'elles sont et qui se demandent pourquoi. Moi, je les vois telles qu'elles pourraient être et je me dis pourquoi pas!»</p> <p style="text-align: right;"><i>George Bernard Shaw</i></p>
<p>«Soyez toujours sourd quand quelqu'un vous dit que vous ne pouvez réaliser vos rêves»</p> <p style="text-align: right;"><i>Auteur inconnu extrait de «L'allégorie de la grenouille»</i></p>	<p>«Réveiller en chaque enfant l'enthousiasme qu'il a en lui et l'amener à être motivé dans ses apprentissages»</p>



Je prévois 3 groupes pour cette activité.

Toutes les citations (30) sont reproduites et déposées dans les 3 enveloppes.

L'après-midi de l'activité.

1ère étape: Les 3 groupes sont formés et disposent chacun d'une enveloppe dans laquelle se trouvent les citations.

Voici le document utilisé au sein de chaque groupe :

Quelles sont nos valeurs ?

Tableau réalisé par Paul Ricoeur. Philosophe du 20ème siècle

Voici exprimées, sans ordre particulier, une série de valeurs qui peuvent orienter nos choix, nos comportements. Ces valeurs peuvent être activées auprès des élèves, des enseignant-es, des parents,... TOUTES SE VALENT!

En groupe, cochez la case correspondante à la valeur dégagée lors de la lecture de chaque citation. Totalisez le nombre de croix pour chaque case. Entourez en rouge la valeur qui a obtenu le plus grand score.

	Valeurs	Notes
A	L'émulation (faire en sorte que chacun-e souhaite se dépasser dans le groupe qui est le sien)	
B	L'accueil (cultiver le souci de la personne, de son intégration, veiller à ce qu'elle se sente bien...)	
C	La mixité (ouverture à tous les publics, sans distinction de milieu, origine, facultés intellectuelles ou physiques...),	
D	La discipline (respecter les règles établies, respecter les fonctions et les places)	
E	L'innovation (rechercher de nouvelles pratiques, non-conformisme, créativité...)	
F	L'épanouissement (refuser ce qui brime, prendre en compte la personne spécifique de l'autre, valoriser ses talents...)	
G	La paix (refuser toute forme de violence, verbale ou physique, y compris dénigrement, indifférence, mise à l'écart. Valoriser le dialogue/écoute)	
H	Le travail (encourager et valoriser l'effort et le mérite ; appel à se dépasser...)	
I	La promotion sociale (vouloir l'école comme lieu d'"ascenseur social" pour tous, promouvoir la citoyenneté)	

Témoignage d'une nouvelle direction



J	L'excellence (rechercher en tout la qualité optimale : pédagogie, organisation, infrastructures matérielles...)	
K	La solidarité (refus de la concurrence, favoriser le soutien collectif, redonner une nouvelle chance après échec...)	
L	Le respect (prendre en compte toutes les personnes et toute la personne, quels que soient ses opinions, apparences, comportements...)	

2ème étape : Mise en commun avec tous les groupes.

La valeur dominante dans notre école est l'épanouissement.

Échange avec les 3 groupes.

3ème étape : Distribution du programme d'EPC.

Découverte individuelle durant quelques minutes puis partage collectif.

Nous faisons le lien avec le mot «épanouissement» et nous relevons les activités proposées, les compétences à développer.

Nous utiliserons cette valeur pour retravailler le projet d'établissement de notre école l'année scolaire prochaine.

4ème étape : Partage des impressions après cette activité et la consultation du nouveau programme:

«C'est une chouette mise en situation avant de découvrir un nouveau programme.»

«Ce travail permet d'accueillir ce nouvel outil sans appréhension.»

«Certaines compétences d'EPC sont déjà développées dans les diverses activités en classe.»

«Un fichier pourrait être préparé dans lequel chacun pourra référencer un ouvrage, une leçon, un lien internet avec des idées intéressantes pour travailler l'EPC dans les classes.»

J'ai apprécié préparer cette journée en collaboration avec l'équipe des CP. Les enseignants des 3 implantations ont pu échanger, réfléchir, agir ensemble, découvrir un nouvel outil et planifier quelques sujets de concertation en cycle ou en équipe.

Fanny CLAUSE

Directrice de l'école libre de Messancy-Differt



**ECOLE FONDAMENTALE LIBRE
DE MESSANCY-DIFFERT**





Madame la Directrice,
Monsieur le Directeur,

Comme vous le savez déjà, un service de pastorale scolaire a vu le jour cette année au bureau de l'enseignement fondamental du diocèse de Namur-Luxembourg.

Pour lancer ce service au mieux, nous avons souhaité dans un premier temps nous nourrir d'expériences qui ont déjà fait leurs preuves dans d'autres diocèses. C'est ainsi qu'est né progressivement un travail de collaboration avec l'équipe de pastorale scolaire du diocèse de Tournai (par l'intermédiaire d'André Ronflette) et celle de Lille-Arras-Cambrai (au Nord de la France).

Aujourd'hui, j'ai le plaisir de vous présenter un outil de pastorale proposé pour l'année scolaire 2017-2018 «Pasto-fil/Pasto-fête».



Il s'agit bien sûr d'une proposition, chaque école gardant la liberté de le mettre en œuvre ou de s'orienter vers d'autres projets qui lui conviennent mieux.

Pasto-fil/Pasto-fête est donc un outil d'animation pastorale qui permet aux enseignants de toutes les classes, maternelles et primaires, de vivre un temps régulier mais modeste (quelques minutes par semaine) d'annonce de la foi dans leur classe. Construit sur base d'un thème générique renouvelé tous les ans, il vous permettra de tisser le fil de toute une année scolaire.

Pasto'fil paraîtra quatre fois/an sous la forme de courts dossiers proposant des animations en lien avec le thème général et les temps forts de l'année scolaire et liturgique.

Deux itinéraires plus spécifiques à Noël et à Pâques viendront s'ajouter dans la même dynamique, il s'agit des «Pasto-fête».

«Au cœur du monde pour un monde du cœur»

C'est le slogan qui a été choisi pour colorer d'une teinte d'optimisme et d'ambition la nouvelle année scolaire 2017-2018, que l'on prépare déjà!

Qu'est-ce donc le monde

Il y a d'abord le monde intérieur... on dit parfois sa maison intérieure, son cœur puis, par une dynamique d'ouverture, le monde s'élargit aux groupes avec qui je vis: ma classe, mes copains, ma famille... pour arriver au monde. Membre à part entière du monde, chacun est appelé par son attitude et sa manière d'être, mais aussi par son action à contribuer à le rendre plus beau.



Comment?

En se laissant guider par la paix, la joie et l'amitié en les déployant davantage, chacun à sa mesure pour que naisse l'espérance.

Pourquoi un tel slogan?

Dans un monde de désespérance, cela vaut la peine que des élèves croisent des adultes prêts à les accompagner pour que l'école soit davantage un lieu d'espérance. Le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (France) invite cette année, dans sa dynamique de réenchanter l'école, à mettre le zoom sur «réenchanter le rapport au monde». Le slogan donnera aussi l'occasion de croiser la réflexion avec les programmes scolaires quand il s'agit, par exemple, de découvrir le monde, d'étudier le rapport au temps...

«Voici que je fais un monde nouveau ; il germe déjà, ne le voyez-vous pas?» clame Isaïe (43,19). Cette parole invite le chrétien à vivre au cœur du monde pour le rendre meilleur et plus beau. C'est aussi ce que le Pape François dans son encyclique Laudato si' veut dire à chacun.

Vous trouverez toutes les informations concrètes concernant cet outil sur notre site "codiecnalux.com" à partir du 15 juin 2017 via le lien suivant :

<http://www.codiecnalux.com/pasto-fil-fete>

Je me tiendrai également à votre disposition dès la rentrée de septembre 2017 pour présenter ce nouvel outil en réunion d'entité mais également en école, si vous le souhaitez.

Je vous souhaite d'ores et déjà d'excellentes vacances. Qu'elles puissent être ressourçantes et vivifiantes pour chacun d'entre vous!

Brigitte PIENGEON



Brigitte Piengon 
Christienne, Service de pastorale scolaire
Maison diocésaine de l'enseignement Namur-Luxembourg
Rue de l'Evêché 5 - 5000 NAMUR
brigitte.piengon@codiecnalux.be - 0491 06 85 99



Le 25 avril dernier, les conseillers Codiec et l'inspecteur épiscopal ont rencontré des directions mandatées par leur entité pour une deuxième après-midi de travail. Le thème en était la place de la direction dans les différentes instances de l'entité.

Après une introduction reprenant essentiellement les prescrits légaux en la matière, un riche débat s'est engagé pour dépasser largement ces aspects juridiques, partager les pratiques efficaces mises en œuvre et envisager globalement les atouts d'une vie positive et collaborative dans nos entités.

Le calendrier de l'année rythme trois rendez-vous administratifs d'importance :

- **La gestion des reliquats**
- **Les Direva**
- **La gestion des MDP prioritaires**

Chacun de ces dossiers rencontre la même difficulté quant à la ponctualité, l'exactitude et la transparence des données à recueillir dans chaque établissement. Là où ils existent, les centres de gestion y apportent un soutien appréciable. Dans les autres cas, c'est le plus souvent un directeur dévoué qui s'investit dans la récolte des informations. Les procédures de moisson et de contrôle des documents varient fortement. Parfois quasiment absente, cette vérification est pourtant essentielle, notamment dans la transmission à d'autres niveaux des informations recueillies (tableaux Direva, par exemple). Nous insistons donc particulièrement sur les délais raisonnables de communication : un calendrier construit et avalisé par tous avant le début de l'année oblige chacun à s'y conformer sous peine de voir le travail de tous ralenti ou arrêté. L'aide et le soutien aux novices dans ces tâches complexes par une direction plus aguerrie sont aussi entrés dans les mœurs. Une entité au moins a mis au point un système extrêmement performant de récolte « permanente » des données des éta-

blissements : il s'est agi pour eux de concevoir et de partager une plate-forme informatique (Google drive) facile d'accès et d'usage pour la transmission des informations de chaque établissement. Les corrections y sont toujours possibles (après le passage du vérificateur par exemple) et les données, tenues à jour, toujours visibles par tous. Avant une réunion du collectif des directions ou du conseil d'entité, un coup d'œil à la plate-forme permet de voir si les renseignements de chaque école nécessaires à la réunion sont bien disponibles. Dans cette entité, le dispositif est complété d'une minutieuse vérification des données de chaque établissement par sa direction, le président d'entité et un directeur expérimenté au cours d'une brève rencontre où les documents administratifs légaux (annexe 50, Primver,...) sont passés en revue. Le Google drive permet en outre de suivre tout au long de l'année, comme c'est d'ailleurs prescrit, l'évolution des emplois prioritaires, les réaffectations provisoires etc.

La qualité des informations fournies, liée à leur transparence, constitue souvent la deuxième pierre d'achoppement. Un Proéco en ordre assorti du Hid pour le calcul des anciennetés est la garantie pour chaque établissement de disposer des données exactes à partager. Le « logiciel entité » est largement utilisé, bien que dans une entité ou l'autre, on continue à le bouder. Il fournit de façon claire et transparente un grand nombre de données qui permettent des choix motivés. D'aucuns ne s'en contentent pas et ont produit des bases de données extrêmement complètes sur excel à partager lors de l'attribution des périodes de reliquat. Les écoles y sont présentées de fond en comble (nombre de classes, nombre d'élèves par classe, langues, périodes d'adaptation, contribution au % zone, demande argumentée de reliquats, apports « Arena », ALE, religion,...) La synthèse tient sur une A3 lisible par tous. La réunion de répartition se fait alors sans suspicion, en appliquant simplement les critères choisis et connus de tous.



A ce propos, il apparaît extrêmement utile – j’oserais dire «déterminant»- que ces critères aient fait l’objet d’une concertation-négociation du conseil d’entité «in tempore non suspecto», loin des tensions liées au démarrage de l’année.

Une autre précaution est d’usage fréquent: les reliquats sont attribués pour septembre et revus à la fin du mois en fonction des changements de capital-périodes: recomptage, bien sûr, mais aussi Arena, religion, ALE: on colle ainsi à la réalité du terrain. Ces différents modes de gestion permettent alors un «voyage» des périodes au réel bénéfice des enfants et annihilent les tensions entre établissements et évitent les frileux replis anti-solidaires «je reprends ce que je mets, point» encore observés ici et là.

La définition de critères d’attribution des reliquats n’est pas uniforme (et ne doit pas l’être). Elle fait l’objet d’un débat dans chaque entité. A titre d’exemple, la «non mise en disponibilité» est acceptée parfois au profit de la stabilité des équipes, elle est rejetée ailleurs parce que gérée par un processus très protecteur d’une part et peu profitable aux enfants d’autre part. Nous ne trancherons pas ce débat: il vous appartient, mais poser le problème ensemble en entité est indispensable.

L’indice socio-économique des écoles, les périodes du pilote d’entité, la taille des classes, le dédoublement d’un groupe sont les critères les plus souvent rencontrés. La proposition de deux langues en P5/P6 ou l’immersion semblent à l’inverse être du ressort de la gestion des écoles qui portent ces projets et non de l’entité. De façon assez tranchée, une entité nous dit écarter du bénéfice des reliquats toute école qui se présente à la réunion préparatoire du collectif des directions sans «ses chiffres» corrects... partout, on convient en tous cas de l’indispensable préparation technique par ce collectif avant le Conseil d’Entité proprement dit: cela évite à tous des négociations nocturnes peu engageantes.

Quant à la fréquence des rencontres, la plupart des entités réunissent leurs directions une fois par mois. Le conseil d’entité est lui moins fréquent: trois ou quatre par année semble être la bonne mesure.

Dans les collectifs, on notera aussi la volonté d’un thème pédagogique trimestriel, la place de la convivialité, l’invitation en commun de partenaires, l’échange d’informations, le quart d’heure administratif et d’autres initiatives encore qui en montrent toute la vitalité et la créativité.

*Jean-Pierre Merveille,
Conseiller Codiec.*

ÉCLAIRAGES



À propos de SOS Village d'Enfants ?

SOS Villages d'Enfants s'engage chaque jour pour les enfants livrés à eux-mêmes ou qui risquent de perdre tout accompagnement parental. Notre mission est de permettre à ces enfants de grandir dans un cadre familial, accompagnés par un «parent SOS», en accueillant les frères et sœurs ensemble. SOS Villages d'Enfants existe depuis 1949 et est active dans 134 pays. En Belgique, trois projets sont développés dont le Village d'Enfants SOS «Chantevent» créé en 1970 et situé près de Marche en Famenne. Jusqu'à 49 enfants et jeunes en situation familiales précaires y sont accueillis dans un cadre chaleureux.

Sans amour un enfant ne peut pas grandir.

Plus d'information sur : <https://www.sos-villages-enfants.be>



Faire du moment de séparation, un moment chaleureux et serein. Un exemple d'«avant / après»



ÉCLAIRAGES



L'espace « bisou & câlin » de SOS Villages d'Enfants

Une collaboration pleine de sens entre écoles et comités des parents

Un enfant sur dix ne grandit pas auprès de sa famille. Cela représente 220 millions d'enfants à travers le monde. En Belgique 1 enfant sur 25 vit une situation équivalente. C'est comme si dans chaque classe, de chaque école de Belgique, un enfant était en difficulté affective. Chez SOS Villages d'Enfants, ils ne peuvent l'accepter! Pour grandir, un enfant a besoin d'amour, d'attention, de liens relationnels. Il en a besoin chaque jour pour s'épanouir, prendre confiance en lui, faire ses propres choix,... Grandir, tout simplement.

Sensibiliser chacun à l'importance des gestes d'amour au quotidien

Il existe 1001 occasions de montrer son amour, et le moment des 'au revoir' le matin en est un bel exemple. C'est en pensant à ce moment que SOS Villages d'Enfants a imaginé les espaces « bisou & câlin ».

L'espace « bisou & câlin » est donc un espace (une zone de couleur au sol) que parents et enfant peuvent s'approprier pour prendre le temps de se dire 'au revoir', de se faire un dernier bisou, un dernier câlin avant une longue journée d'école. C'est aussi un lieu symbolique et rassurant qui permet à l'enfant de franchir ses premiers pas vers l'autonomie.

Cet espace est également un outil pour les écoles afin d'aider enseignants et direction à

mieux organiser le flux des parents lors de ces moments cruciaux que sont l'arrivée en classe et la fin de la journée d'école. Il permet aussi de faire le lien entre l'espace extérieur et l'espace intérieur de l'école, le lieu où parents, enfants et équipe éducative se rencontrent et se « passent le relai ».

Ce concept d'espace « bisou & câlin » est validé et encouragé par Bruno Humbeek, Psychopédagogue et Professeur à l'U-Mons, à la base du projet d'espaces 'régulés' au sein des cours de récréation, pour la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Le premier espace SOS 'bisou & câlin' en Wallonie a été installé début mai à l'école Sainte-Anne de Waterloo.

Un projet pour chaque école

L'espace « bisou & câlin » peut s'adapter à tous les contextes, selon l'espace disponible et qu'il soit situé à l'intérieur ou à l'extérieur de l'enceinte de l'école. Chaque projet est réalisé sur mesure, en collaboration entre SOS Villages d'Enfants et l'école. Côté budget, le coût est de 56€ du m² (TVA non-incluse), SOS Villages d'Enfants prend en charge les frais de déplacement de l'entreprise spécialisée qui réalise les espaces « bisou & câlin ».

Si votre école est intéressée, ou si vous désirez simplement de plus amples informations, n'hésitez pas à contacter Denis Bastin chez SOS Villages d'Enfants : denis@sos-villages-enfants.be
02/538.57.38