

Email



Actualité et Info pratiques
de l'Inspection Episcopale
Namur-Luxembourg
aux directions des écoles fondamentales.

Email21 n°54

septembre (2)

Cinq cartes à jouer pour booster l'école , pour booster l'éducation , pour changer les mentalités :

1. « Sur le chemin de l'école »

85 % des écoliers sont conduits en voiture à l'école ;
Le trafic scolaire intervient pour 25 % du trafic pendant les heures de pointe ;
Il y a là un questionnement Ecologique, Economique, Educatif (Education à la santé)

« L'école commence avec le chemin qui conduit à sa porte. »¹

Comparés aux écoliers extraordinaires décrits dans le livre de Marie-Claire Javoy², qui affrontent avec une vitalité éblouissante des chemins redoutables pour se rendre à l'école, chez nous, l'embourgeoisement et la lassitude de ces déplacements interpellent.

Embarqués sur le perron de leur maison, nos écoliers parcourent chaque jour les chemins qui mènent à leur école dans le confort feutré de l'auto de leurs parents, grands-parents ou voisins. Tous les jours d'école (182), aux heures d'entrée et de sortie des classes, un charroi de berlines, limousines,

¹ Hippolyte Gancel « L'écolier. Au temps de l'encre violette. » Edilarge S.A. Editions Ouest-France, Rennes , 1999

² Marie-Claire Javoy : *Sur le chemin de l'école* d'après le film de Pascal Plisson, Document , l'Editeur 2014 Paris

breaks, coupés, roadsters et cabriolets engorge le trafic , rejette monoxyde de carbone, dioxyde d'azote, particules carbonées, microparticules pour le plus grand mal de l'environnement , sans parler de la pollution sonore et de la pollution thermique auxquelles il contribue dangereusement.

Déposés, débarqués, sur le seuil de la porte de leur école, nos enfants quittent enfin la position assise pour ...s'y installer durablement !

Pourtant d'autres solutions existent : se rendre à l'école à pieds ou en vélo. C'est simple et bon pour la santé. Le bien bouger contribue à la santé physique et mentale et cet exercice régulier participe à la prise d'autonomie et de responsabilité en faisant l'expérience d'une liberté qui se mérite. Cette option massivement adoptée par les enfants et les adultes soulagerait le trafic routier et améliorerait la qualité de l'air mais surtout susciterait découvertes et rencontres enrichissantes. Cette hygiène de vie revisitée pourrait être un apport des plus épanouissants pour petits et grands.

Dépasser la parenthèse et refaire du chemin de l'école, avec la tête, le cœur, les mains et les pieds, une épopée sur le chemin de la formation et de la réussite pourrait constituer un fameux projet de vie.

Les enfants qui marchent ou utilisent leur vélo pour se rendre à l'école montrent une plus grande capacité de concentration. C'est ce qui ressort d'une étude à grande échelle dans les écoles danoises. (Mass Experiment 2012)

D'autres études ont aussi démontré que les enfants que l'on conduit en voiture à l'école ont une moins bonne appréhension de la géographie de leur lieu de vie et une connaissance moins fine de leur environnement.



2. Le journal de classe de LA CLASSE

L'enseignement dans les classes a subi, depuis quelques décennies, des modifications structurelles importantes. Ainsi, la barre (le gouvernail) d'une classe n'est plus tenue par un seul enseignant mais par plusieurs.

Dans l'enseignement primaire comme dans l'enseignement maternel, il n'est pas rare de constater que l'unité de charge disparaît au profit d'une multiplication du nombre de maîtres de référence. Ainsi, au fil des ans (depuis 1960) sont apparus le maître spécial de religion, le maître de psychomotricité, le maître spécial d'éducation physique, l'enseignant chargé du cours de seconde langue voire l'instituteur chargé des cours en immersion linguistique.

A ces grignotages de « l'unité de charge à l'ancienne » sont venus se greffer des acquis sociaux comme les diverses possibilités de congés offertes aux enseignants nommés définitivement. Parmi ces congés, les interruptions de la carrière professionnelle pour motif personnel et les aménagements de fin de carrière ont contribué à « fractionner » l'unité de charge (24 heures dans le primaire et 26 heures dans le maternel) de 50 %, 25 % ou 20 %.

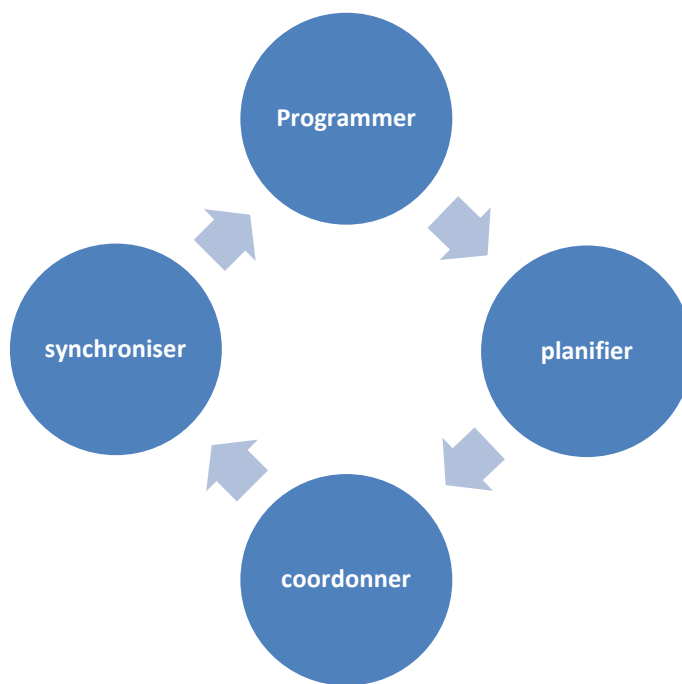
Un bateau, une équipe, un cap ...

Quant à savoir s'ils suivent tous le même cap, c'est difficile à dire : chacun ayant son propre journal de bord, avec souvent des rédactions peu standardisées. Pour analyser la progression des apprentissages dans une classe

donnée il faut étaler devant soi plusieurs journaux de classe : celui de l'enseignant1, de l'enseignant2 , ceux du maître spécial de religion, du maître spécial d'éducation corporelle, du maître spécial de langue, de l'enseignant chargé du multimédia ... Et les regards croisés sont rares voire inexistantes.

Or, ce qui est essentiel c'est bien le parcours global des élèves d'une classe donnée avec bien évidemment les accents de différenciations qu'il convient d'accorder. Pour ce faire, **la tenue d'UN journal de LA CLASSE** identique pour tous les enseignants gravitant autour d'une classe donnée permettrait de produire une feuille de route et un cahier des charges plus lisibles, plus cohérents, plus respectueux du cadre des apprentissages. Le gain de visibilité sur l'enchaînement des séquences programmées est un garant de l'efficacité des actions entreprises.

La rédaction d'un tel document (sans clivage et avec l'assentiment de tous les membres de l'équipe) contribuerait certes à faire du **journal de LA classe** un **véritable outil de pilotage** et accentuerait la notion d'équipe d'enseignants (un bateau, une équipe , un cap). Tous les apprentissages menés en classe gagneraient alors en cohérence et des liens logiques pourraient être exploités avec plus de naturel entre les différents intervenants au profit direct des enfants, premiers bénéficiaires d'actions coordonnées et libératrices de sens. En effet, **la plus grande visibilité** des actions envisagées et opérées va alors inciter à faire des liens et à pratiquer la transdisciplinarité.



La distribution des attributions est telle à l'heure actuelle (temps pleins, temps partiels, polyvalence, ...) que, souvent, plus d'un enseignant ont charge d'une classe ; aussi, vaudrait-il mieux miser sur **UN JOURNAL DE LA CLASSE** qui mettrait clairement en évidence « qui fait quoi ? et quand » ? que continuer à juxtaposer les journaux de classes des enseignants.

Le *journal de la classe* présenterait les activités en ayant soin de bien ventiler les domaines à l'intérieur de chaque discipline :

Exemple de mise en page du semainier :

Semaine n° 4 du au

Thème :

Légende :

Enseignant 1

Enseignant 2

Religion

Education Corporelle

Langue

Médias

Et à l'intérieur de chaque cartouche (plage horaire) :

Thème

Discipline-domaine

Matière

Compétence

L'écriture d'un tel document pourrait se faire en ligne puis impression de la feuille de route qui sera incorporée dans le journal de LA classe et communiquée aux élèves . (« Tu vas, tu vas, mais tu vas où ? »)

Attention : **Répartition des attributions**

Cette répartition doit être décidée en concertation, sous le pilotage du chef d'établissement, et un cahier des charges devrait être dressé (répondant aux critères de continuité, d'équilibre et d'harmonie) et soumis de part et d'autre à un suivi régulier si l'on veut conserver la cohérence du programme.

3. L'Ecolier toujours assis ... c'est terminé !

Rester assis trop longtemps endommage la santé.

Etre immobile n'est pas bon pour la santé.

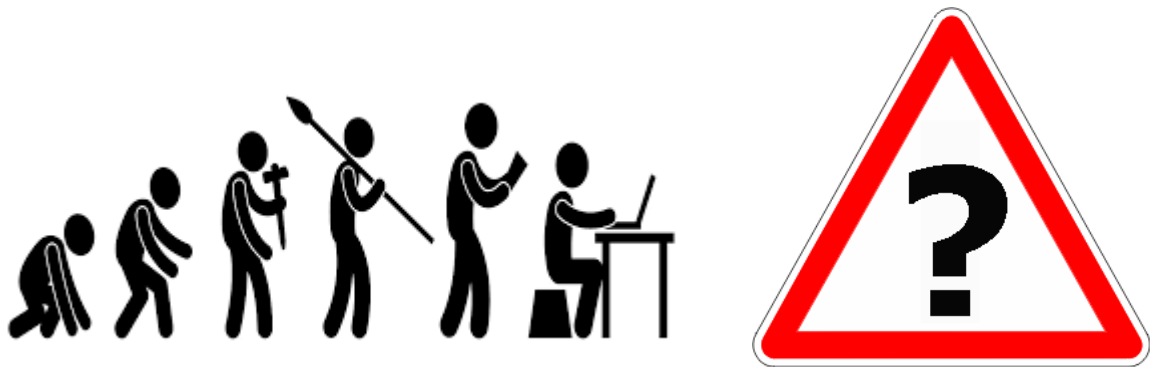
Encourager les bonnes postures.

A l'école, un enfant est assis pendant de nombreuses heures (4 à 6 heures) par jour .

A la maison, cette position assise est de mise devant les écrans : TV, console de jeux, tablettes, PC...

Trop, c'est trop , il faut réagir .

Le nouvel homme va-t-il hypothéquer des années d'évolution ?

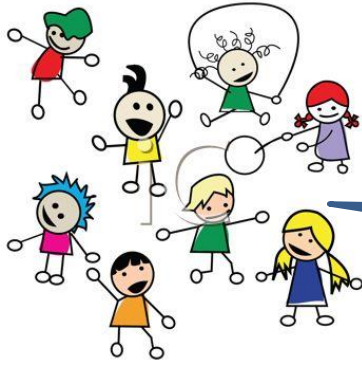


Non, nous ne le voulons pas... il faut bouger, autrement que sur la toile. Moins de virtuel et plus de réel. Vivre en 3 D avec sa tête, son cœur, ses mains, ses pieds.

Pour développer leur compétence à « adopter un mode de vie sain et actif », les élèves ont besoin d'acquérir des connaissances sur les habitudes de vie favorables à la santé, sur les effets de la sédentarité de même que sur la structure et le fonctionnement du corps humain.(Programme Canada Québec)

Nous suggérons :

de mettre l'accent sur le bien dormir, le bien manger, le bien boire et le bien bouger comme **prérequis biologiques essentiels aux apprentissages.**



On bouge, on agit, on
communique, on
réalise.

On ne s'ennuie
JAMAIS.

4. De la mixité des élèves et des enseignants :



On se
découvre,
on se
respecte

On s'enrichit

Des goûts et des intérêts liés au genre

C'est une première réalité dont il convient de tenir compte : le genre . Dans chaque classe , il y a des filles , il y a des garçons , et il ne faut pas l'ignorer .

« ... En ignorant l'influence du genre d'un enfant sur son développement, on ne l'aide pas à

devenir un citoyen accompli ; avec pour conséquence que filles et garçons se tournent vers leurs pairs, ainsi que vers les médias pour déterminer par eux-mêmes ce vers quoi ils tendent. Les filles voient dans les magazines et les publicités des femmes sveltes portant bikinis ou lingerie. En un clic, les garçons atterrissent sur des jeux vidéo et de la pornographie. Le résultat, est que les filles s'habillent sexy de plus en plus jeunes , tandis que leurs frères se réfugient dans leurs chambres, pour passer des heures les yeux rivés à un écran ... »

Cette mise en garde du Dr Léonard Sax relevée dans son ouvrage au titre interpelant « pourquoi les garçons perdent pied et les filles se mettent en danger. »³ ne peut que nous interpeler.

En classe , on apprend à se connaître et à découvrir l'autre , les autres . On se respecte , on s'enrichit mutuellement de toutes ces « différences » : les goûts et intérêts sont exprimés et reconnus dans le profond respect des différences.

En classe , l'enseignant prendra soin de varier les thématiques dans le respect des goûts , des intérêts , des préférences . Il conviendra d'avoir le souci de varier les textes, de varier les créateurs et créatrices d'œuvres (auteures et auteurs), de varier les références à des héros et héroïnes.

5. Les immersions pédagogiques

INVITATION renouvelée ,aux directrices et directeurs, à libérer de leur temps pour se rendre naturellement et régulièrement dans leurs classes, pour y observer le déroulement de l'acte pédagogique. Les éléments recueillis lors de ces visites, les échanges entretenus avec les enseignants et les élèves, vont contribuer à garantir leur crédibilité et à renforcer concrètement leur leadership pédagogique.

André Gauché
Inspecteur Episcopal Namur –Luxembourg

³ Dr Léonard Sax « Pourquoi les garçons perdent pied et les filles se mettent en danger. » Editions JC Lattès 2014