

# ECLAIRAGES



Septembre 2011  
7<sup>e</sup> année

N°26

Editeur responsable : Yannic PIELTAIN

Rue de l'Evêché, 5  
5000 Namur

Publication trimestrielle  
Bureau de dépôt : 5000 Namur 1

Bulletin périodique du SeDEF  
Namur-Luxembourg  
Rue de l'Evêché, 5  
5000 NAMUR





## *Le mot du vicaire épiscopal*

Georges Brassens, qui demeure avec Jacques Brel un monument poétique du 20<sup>ème</sup> siècle, à tel point qu'il figure dans les anthologies au même titre que Villon ou Rimbaud, a ce vers superbe : « On a les dames du temps jadis qu'on peut », même si ce ne sont que « des nymphes de ruisseau, des Vénus de barrière ».

La fête de la Toussaint nous tourne spontanément vers des personnes qui ont été béatifiées ou canonisées dans l'Eglise.

Parmi ces cohortes, il y a des modèles remarquables qui parlent directement au cœur :

Mère Teresa, le Père Damien, le Père Kolbe, le Frère Mutien, le Pape Jean XXIII, Vincent de Paul, Thérèse de Lisieux, François d'Assise, et bien d'autres.

Ceux-là - et c'est un signe - on les invoque sans même leur attribuer le titre de saint ou de bienheureux, alors qu'ils l'ont reçu en bonne et due forme. Ils nous sont proches et familiers et nous reconnaissons en eux un éclat de la sainteté de Dieu. Nous les appelons par leurs prénoms en les tutoyant. Et pourtant, dans la vie, nous n'aimons pas le tutoiement intempestif, qui est souvent débonnaire ou méprisant !

Par contre, il y en a qui, en dépit d'une canonisation en tout aussi due forme, ne sont sans doute invoqués que par peu de monde : qui invoque Pie IX ? Qui invoque le fondateur de l'Opus Dei, mis à part les membres de cette organisation ?

Il y a donc effectivement un « sens des fidèles » : pour détecter les saints et les saintes, la « voix du peuple » est parfois plus sûre que les procès en canonisation.

Saint Antoine et sainte Rita auront toujours plus de succès que quantité d'autres qui furent portés sur les autels à des vitesses (parfois un peu suspectes) de TGV ou à un tempo supersonique.

Plus encore : nous nous surprenons parfois à invoquer des gens qui ne sont même pas béatifiés. Dans certaines circonstances, il m'arrive

**Eclairages**

Bulletin périodique  
du SeDEF  
Namur-Luxembourg

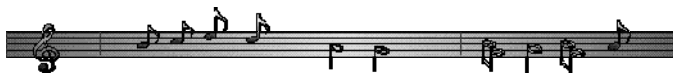
d'invoquer le Roi Baudouin, ou Monseigneur Charue qui m'a ordonné prêtre, ou ma grand-mère, ou mes parents défunts.

Tout cela pour dire que la Toussaint sera aussi la fête de tous les saints et de toutes les saintes, canonisés ou non : après tout, le bon larron, que Jésus a « canonisé » en lui ouvrant le Paradis au Calvaire, ne figure même pas dans la litanie des Saints, ce qui est un comble !

Soyons donc totalement libres d'invoquer celles et ceux que l'Esprit-Saint suggère à notre esprit et à notre cœur : un ancien collègue, un élève qui a péri dans un accident de la route, un ami d'autrefois, un visage qui, tout à coup, surgit aux yeux de notre cœur, un génie comme Bach ou Mozart.

Car « on a les dames du temps jadis qu'on peut ».

*Abbé Henri GANTY*  
*Vicaire épiscopal*



## ***Editorial***

Le soleil a à peine montré le bout de son nez qu'une nouvelle année scolaire s'ouvre déjà à nous. Nous espérons que ces vacances ont pu vous apporter le repos et l'énergie nécessaire pour relancer une nouvelle fois la « machine » !

Pour nous, les directeurs diocésains, il s'agit aussi d'une nouvelle année, inscrite sous le signe de la nouveauté. Un an pour Yannic Pieltain, deux ans pour Philippe Englebert, le temps de découvrir la réalité de notre diocèse, les services à coordonner pour le plus grand bien des établissements scolaires, le temps aussi de faire quelques constats et de se lancer dans des projets communs. Ce n'est donc pas par hasard que nos outils de communication que sont « Eclairages » pour le fondamental et « Propositions » pour le secondaire et le supérieur font l'objet d'un « relooking ». Première page et logo désormais semblables pour montrer concrètement que nos services ont plusieurs points communs. Des activités concrètes vécues l'année dernière ensemble en sont la preuve. En mai dernier, les journées des directions du fondamental et du secondaire sur le continuum pédagogique ont amené à travailler ensemble non seulement les directions mais aussi à notre niveau, les conseillers pédagogiques. Dans le spécialisé également, les conseillers pédagogiques ont animé les directions sur le thème du pilotage, en matinée des Randonnées du langage à Schaltin. L'équipe de pastorale scolaire du secondaire est allée partager son expérience lors d'une rencontre sur ce thème à Champion. Depuis plusieurs années déjà, tant des anciennes directions du fondamental, que du secondaire et du supérieur se mettent à la disposition des écoles, quel que soit leur niveau d'enseignement pour les aider à constituer un dossier de travaux immobiliers (PPT, SPABSC, Fonds de garantie, etc.). Enfin, le service d'aide à la gestion des établissements s'adresse tant aux écoles fondamentales qu'aux écoles secondaires, grâce à des moyens partagés par les deux niveaux aussi. Tous ces exemples montrent à l'envi que nos services diocésains sont bien inter niveaux, respectant les spécificités et s'enrichissant des qualités de chacun.

**Eclairages**

Bulletin périodique  
du SeDEF  
Namur-Luxembourg

Désormais, nous présenterons nos services comme communs et complémentaires. A cet effet nous avons choisi un nouveau logo commun, dynamique et qui prenne en compte la réalité géographique de notre diocèse qui chapeaute deux provinces : celle de Namur symbolisée par l'escargot et celle du Luxembourg par le sanglier. L'ardeur d'avance du Luxembourg est tempérée par le calme du Namurois... comme une invitation à nous enrichir de nos différences... Au fait, à quand un séminaire qui rassemblerait les directions des écoles fondamentales et secondaires de l'ensemble du diocèse... ? Et pourquoi pas réaliser ce rêve ensemble, associations de directeurs et équipe diocésaine ?

Bonne rentrée à vous, nous souhaitons que vous puissiez réaliser localement quelques rêves qui vous sont chers, nos équipes sont à votre disposition dès maintenant pour vous y aider !

*Yannic PIELTAIN,*  
*directeur diocésain pour le fondamental*



*Philippe ENGLEBERT,*  
*directeur diocésain pour le secondaire et le supérieur*



***FOCEF***
**« La formation n'est pas un droit, c'est un devoir ! (1) »**

Voici le récapitulatif des formations FoCEF proposées dans le cadre Méso.  
Le descriptif de chaque module et ses modalités d'organisation figurent dans la brochure 2011-2012 et peut être consulté sur le site [www.enseignement.catholique.be](http://www.enseignement.catholique.be) (Fondamental/Formation continuée/FoCEF).

Pour rappel, les journées de formation Méso se situent dans le cadre **volontaire** :

- l'enseignant a droit à dix demi-jours pendant le temps scolaire et cela au prorata de son temps de travail.
- l'enseignant a droit à autant de journées qu'il le désire hors temps scolaire.

**FOCEF LUXEMBOURG**

Renseignements et inscriptions : Place du Château 3, 6840 Neufchâteau  
Tél : 061/23 20 12 – Mail : focef.lux@sedessnalux.be

N°	Titres	Formateurs	2,5/6	6/8	8/10	10/12
10/41001	Pour être encore plus efficaces en classe	Stéphane HOEBEN		✓	✓	✓
10/41002	Pour qu'ils comprennent les consignes	Marie-Thérèse GILLET			✓	✓
20/41003	L'estime de soi, fil rouge de la réussite !	Anne FRANCARD		✓	✓	✓
10/41004	Rôle du jeu dans le développement cognitif, langagier et relationnel	Sybille DAVIGNON et Anne POUSSEUR	✓			
11/41005	Initiation à différentes techniques d'art plastique au service de l'Intériorité	Carine FRANCK et Annie SCHARTZ	✓	✓	✓	✓
12/41006	Dépoussiérons la géographie. Aborder la géographie avec sens et raison	Christophe GILLET			✓	✓
17/41007	Exploitation du savoir lire et savoir écrire au cycle 1	Christine BAGUETTE	✓			
17/41008	Créativité et production d'écrits	Philippe BRASSEUR			✓	✓
21/41009	Construire la sociabilité à l'école par les jeux de rôles	Diane HUPPERT et Vincent MAGOS	✓	✓		
21/41010	S'adresser aux parents	Dominique de WOLF	✓	✓	✓	✓
21/41011	La cour de récréation, un lieu inexploité	Anne FRANCARD	✓	✓	✓	✓

**Eclairages**

Bulletin périodique  
du SeDEF  
Namur-Luxembourg

21/41012	Comment devenir acteur d'un véritable projet d'intégration ?	Janine GOBIET	✓	✓	✓	✓
21/41013	Quelle déontologie pour quels enseignants ? Pour quelles écoles ? Pour quelle société ?	Philippe ALONSO et Patrick PIERRET		✓	✓	✓
21/41014	Quelle déontologie pour quels enseignants ? Pour quelles écoles ? Pour quelle société ?	Jacqueline SCHOTS	✓			
10/41015	Pour concilier projets et apprentissages : les activités intégrées	Philippe ALONSO et Patrick PIERRET		✓	✓	✓
10/41016	Gérer sa classe aujourd'hui, c'est aussi une question de choix !	Patrick PIERRET		✓	✓	✓
10/41017	Réflexion à propos de l'évaluation en maternelle	Jacqueline SCHOTS	✓			
Conférence	Ecole, parents, enfants, ados, chacun son tempo ?!	Aboude ADHAMI	✓	✓	✓	✓

## FOCEF NAMUR

Renseignements et inscriptions : Place du Couvent 3, 5020 Champion  
 Tél : 081/21 42 06 – Mail : focef.namur@segec .be

N°	Titres	Formateurs	2,5/6	6/8	8/10	10/12
10/51001	Accompagner un stagiaire futur enseignant maternel : le stage, un pilier de la formation <i>(pendant les stages de la Haute Ecole de Champion)</i>	Equipe de professeurs de préscolaire de l'HENAM (Champion)	✓			
10/51002	Préparation à l'accompagnement de stagiaires futurs instituteurs primaires <i>(pendant les stages de la Haute Ecole de Malonne)</i>	Equipe de professeurs de primaire de l'HENAM (Malonne)		✓	✓	✓
10/51003	Favoriser les conditions d'apprentissage chez les petits	Muriel ALBERT	✓			
10/51004	Enseigner en classe d'accueil, un coffre aux trésors à découvrir	Martine DELFORGE	✓			
12/51005	L'éveil scientifique en maternelle, tout un programme <i>(remplacement possible)</i>	Martine DELFORGE	✓			
13/51006	Et l'art dans tout ça !	Véronique URBAIN	✓			
10/51007	Conférence-Formation : L'humour pour aider à grandir	Bruno HUMBEECK	✓			

### Eclairages

Bulletin périodique  
 du SeDEF  
 Namur-Luxembourg



13/51008	Musicien non ! Pourtant je fais de la musique	Paola GRIDLET	√			
20/51009	Dyslexie et valorisation de l'estime de soi chez nos élèves	Gabriel GILBERT et Béatrice COLSON	√	√	√	√
10/51010	Qui veut accompagner les enfants en difficultés ?	Stéphane HOEBEN		√	√	√
12/51011	Concrètement, comment découvrir notre milieu naturel et aider à la préservation de l'environnement ?	Bernard DIJON			√	√
12/51012	Concrètement, comment apprendre l'éveil scientifique ?	Olivier VERHOEVEN			√	√
13/51013	Intégrer l'art dans les apprentissages	Philippe BRASSEUR			√	√
13/51014	A la découverte d'œuvres musicales classiques	Jean-Pierre MAHIAT			√	√
13/51015	Utiliser des techniques d'expression plastique	Véronique DOSSOGNE		√	√	√
13/51016	Récup'art : Quand art rime avec récup' !	France EVERARD		√	√	√
13/51017	Rapper sans déraper	Roger LAMARQUE			√	√
12/51018	L'éveil historique, un voyage dans le passé pour donner un sens au présent et au futur (Couvin)	Jean-François SCHWAIGER			√	√
12/51019	L'éveil historique, un voyage dans le passé pour donner un sens au présent et au futur (Rochefort)	Jean-François SCHWAIGER			√	√
10/51020	Apprendre à mémoriser ( <i>remplacement possible</i> )	André HODEIGE			√	√
11/51021	A la découverte d'une église : symboles, art et foi	N. de MONTPELLIER et G. FAIGNOY	√	√	√	√

(1) DIP - Direction générale de l'enseignement primaire, formation continuée, Genève.

**Eclairages**

Bulletin périodique  
du SeDEF  
Namur-Luxembourg



## FORMATIONS MODULAIRES DES DIRECTIONS

Renseignements et inscriptions : FoCEF Centrale – Avenue Mounier 100, 1200 BRUXELLES

Tél : 02/256 71 32 – Mail : roxane.lemaire@segec.be

	N°	Titres	Formateurs	Brabant	Hainaut	Liège	Luxemb	Namur
F O R M A T I O N S  M O D U L A I R E S	22/63005	Prévenir, gérer et oser les conflits	Cathy VAN DORSLAER	√				
	22/63007	Mobiliser et dynamiser les acteurs	Olivier MASSELOT	√				
	22/63012b	Analyser les activités pédagogiques de l'enseignant	Jacqueline DE RYCK et Anne WILMOT	√		√		
	22/63001	Gérer son temps ou se gérer dans le temps	Joëlle VAN DER HEYDEN		√			
	22/63004	Accompagner et gérer le changement	Eric DEBOIS		√			
	22/63011	Identifier les rôles et devoirs de chacun des acteurs de l'enseignement fondamental catholique	Patrick PIERRET		√			
	22/63002	Développer la confiance en soi	Etienne ALGRAIN			√		
	22/63006	Animer des réunions	Jean-Luc MEGALI			√		
	22/63010	Mener un entretien de développement professionnel	Fabrice SIMON			√		
	22/63003	Développer son assertivité	Florence PIRE				√	
	22/63009	Mener un entretien de développement professionnel	Marie-Martine CARLIER				√	
	22/63000	Assurer et assumer son rôle de leader	Anne BODART					√
	22/63008	Mobiliser, responsabiliser les acteurs et déléguer	Marine SIMON					√
	22/63013	Piloter la continuité des apprentissages dans son école	Joseph STORDEUR					√
	22/63014	Clarifier et renforcer son rôle de leader pédagogique	M. GATHER THURLER et Ph.PERRENOUD					√
	22/63015	Piloter la différenciation des apprentissages dans son école	Stéphane HOEBEN					√
22/63016	Atelier de partage d'expériences professionnelles	Joëlle VAN DER HEYDEN					√	

### Eclairages

Bulletin périodique  
du SeDEF  
Namur-Luxembourg

JURIDICO-ADM.	22/63018	Elections sociales 2012	Service juridico-administratif FédEFoC-SeGEC	√	√			√
	22/63019	Le bien-être au travail	Stéphane VANOIRBECK	√				
AVEC S E C O N D A I R E	11pco043a	Le secret professionnel...	B. BEAUDUIN - G. BOUDRENGHIEN					√
	11pco008a	Reconnaissance en éducation	Joseph FLERON	à déterminer				
	11pco016a	Manager une école en nuance	Jean-Michel BOQUÉ	à déterminer				
	11pco013a	S'initier à la démarche interculturelle	Annick BONNEFOND					√
	11psy802a	Du CEB aux C14	X. DEJEMEPPE - C. VAN NIEUWENHOVEN		√			

**Eclairages**

Bulletin périodique  
du SeDEF  
Namur-Luxembourg

## ***Bref retour***

*Pierre Poncelet, ancien conseiller pédagogique, n'a pas abandonné ses bonnes habitudes. Il soumet ici deux textes à notre réflexion.*

### **"Et si on prenait le temps..."**

Ma vie court, mon quotidien m'essouffle et je n'y trouve aucune zone blanche où me poser.

Mille raisons plus importantes les unes que les autres m'appellent à d'avantage d'activités, de relations, d'excitation. J'accélère pour faire plus, pour avoir plus, pour être plus et je me perds dans cette course sans fin.

Stopper la machine. Couper le moteur. Baisser la vitre de mes activités et écouter l'oiseau qui chante la fin du jour. Je dois m'arrêter pour observer le bonheur, ralentir mon rythme pour me mettre à l'écoute du rien, de l'inutile. Atterrir en douceur avant d'être jeté à terre par un accident ou une maladie.

**Frank Andriat « Reçois et marche »  
éditions DDB**

### **...de trouver sa propre mesure!"**

Chacun a sa mesure personnelle. Quelle est la tienne ? Dans quelles conditions la dépasses-tu ? Dans quelle circonstance as-tu pris conscience que tu n'étais plus le maître de ta vie ? Il est important de trouver sa propre mesure. Etre en cohérence avec soi-même en est un signe. Lorsque tu es accord avec toi-même, lorsque tu atteins la paix intérieure, tu sais ce qui est bon pour toi.

Et si tu vis selon ta mesure ta vie sera féconde. Rien ne sert de se comparer aux autres, il faut s'engager avec courage dans la recherche de sa propre mesure. La vie sera alors fertile et deviendra une bénédiction pour les autres.

**Anselm Grün « L'art de vivre en harmonie »  
éditions Albin Michel**

**Eclairages**

Bulletin périodique  
du SeDEF  
Namur-Luxembourg

## ***Le diocèse accueille***

**Nom:** LECLERE  
**Prénom:** David  
**Directeur à l'école:**  
Hanret



**Un rêve pour l'école?**  
Une école dans laquelle chacun se sent bien, est respecté et reconnu.  
**Une motivation pour la fonction?**  
Être la courroie de distribution entre:  
les enseignants / parents & les enseignants / P.O  
**Une qualité?**  
Optimisme, consciencieux.

**Nom:** BARREAU  
**Prénom:** Christian  
**Directeur à l'école:**  
Beuraing



**Un rêve pour l'école?**  
Que tout le monde travaille dans le bonheur de vivre.  
**Une motivation pour la fonction?**  
Apprendre des choses nouvelles.  
**Une qualité?**  
Très relationnel.

**Nom:** DUTROUX  
**Prénom:** Marylène  
**Directrice à l'école:**  
Saint-Joseph Vielsalm



**Un rêve pour l'école?**  
Continuer à la faire « grandir » humainement et « matériellement »  
**Une motivation pour la fonction?**  
L'envie d'un relationnel autre.  
**Une qualité?**  
J'aime les défis, je suis volontaire



**Nom:** DUJARDIN-JACQUES  
**Prénom:** Fabienne  
**Directrice à l'école:** Arsimont



**Parcours professionnel:** Directrice depuis 2002

**Un rêve pour l'école?**

Une école en marche...

Une école qui marche...

**Un dérivatif, une île, une bouée?**

Tous les moments de ressourcement.

**Nom:** WILVERS  
**Prénom:** Valérie  
**Directrice à l'école:**  
Paliseul (Offagne Fays-les Veneurs)



**Un rêve pour l'école?**

Guider toute l'équipe éducative pour que chaque enfant de chaque implantation soit tiré vers le haut.

**Une motivation pour la fonction?**

Garder l'esprit convivial de nos petites écoles rurales.

**Nom:** WIRARD  
**Prénom:** Isabelle  
**Directrice à l'école:**  
Sainte-Thérèse Gouvy



**Un rêve pour l'école?**

Une école humaine! Garder le contact avec les parents, les enseignants et surtout les enfants car j'ai 6 périodes en classe

**Une motivation pour la fonction?**

Un nouveau défi à 40ans!

Apprendre, rencontrer d'autres personnes qu'instituteurs, enfants, parents.



**Nom:** BOUCHAT  
**Prénom:** Chantal  
**Directrice à l'école:**  
Sainte-Begge V Andenne



**Un rêve pour l'école?**  
Des enfants et des enseignants épanouis  
**Une motivation pour la fonction?**  
Un défi à relever  
**Un dérivatif, une île, une bouée?**  
Mes collègues directeurs

**Nom:** MARTIN  
**Prénom:** Jean-Yves  
**Directeur à l'école:**  
Sœur Notre-Dame Bastogne



**Un rêve pour l'école:**  
Que chaque enfant, personne, enseignant puissent  
se sentir bien dans un milieu épanouissant.  
**Une motivation pour la fonction?**  
Être à l'école, un sourire, un merci,  
une lettre reçue par un des parents.  
**Une qualité?**  
Le sens du service



**Nom:** THOMAS  
**Prénom:** Danielle  
**Directrice à l'école:**  
La Roche-en-Ardenne



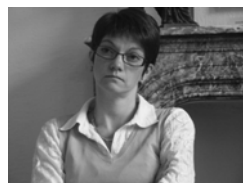
**Un rêve pour l'école?**

Une cohérence et une franchise au sein de l'équipe;  
un investissement réel des parents.

**Une motivation pour la fonction?**

-Un nouveau défi - Un côté relationnel de plus en plus aiguisé

**Nom:** MASSE  
**Prénom:** Mélanie  
**Directrice à l'école:**  
Velaine- sur-Sambre



**Un rêve pour l'école?**

Augmenter le nombre d'élèves pour stabiliser les emplois  
en maternel ( pour mieux organiser les groupes).

**Une motivation pour la fonction?**

M'épanouir

**Une qualité?**

La disponibilité à l'autre.





## *Nous avons entendu pour vous...*

A l'heure où beaucoup d'écoles revisitent leur projet d'établissement et ciblent comme valeur le respect ; à l'heure où beaucoup d'adultes (parents, enseignants, directeurs,...) se plaignent du manque de reconnaissance de leur autorité, **nous souhaitons vous partager quelques « idées flash » entendues lors de la conférence de monsieur Alain Eraly à l'université d'été ce 19 août.** Monsieur Alain Eraly, docteur en sciences sociales et docteur en économie appliquée ; professeur de sociologie et de gestion à l'ULB a tenu les propos suivants lors de son intervention intitulée :

« **L'autorité : que révèle sa crise actuelle ? Comment la réinventer ?** »

Selon Alain Eraly, confronté à la perte d'autorité

### *il dénombre cinq types de réactions ...*

**La persuasion** (rationalisation)

*Exemple :* « C'est super important que tu participes aux concertations, car l'avis de chacun est primordial, tu fais partie de l'équipe, on a besoin de ton expérience... »

**L'échange altruiste** (manipulation)

*Exemple :* « J'ai fait tout mon possible pour que tes heures de fourche soient le vendredi après-midi, alors en échange, tu pourrais quand même surveiller le lundi... »

**L'échange contractuel** (marchandisation)

*Exemple :* « Si tu prends une surveillance en plus, tu pourras récupérer en ne venant pas à la concertation. »

**L'acte coercitif** (violence)

*Exemple :* « Celui qui ne vient pas à la réunion de rentrée sera convoqué dans le bureau. »

**L'occultation** (déresponsabilisation)

*Exemple :* « Tu sais, ce n'est pas moi qui t'oblige à participer aux concertations, c'est le décret qui l'impose et les inspecteurs vérifient ... »



Eclairages

Bulletin périodique  
du SeDEF  
Namur-Luxembourg

Septembre 2011 - page 16



*... Il propose six valeurs pour la réinventer.*

Si l'autorité dont nous avons besoin pour fonctionner se trouve le plus souvent en marge de nos premiers réflexes sécuritaires, Alain Eraly poursuit en précisant qu'il est possible de la retrouver pleinement au travers des valeurs communes et universelles que nous défendons.

Qu'est-ce qu'une valeur ?

Pour **Alain Eraly**, c'est une norme **universelle**, c'est-à-dire pratiquée par le plus grand nombre de personnes, qui nous rend les autres dignes d'estime.

Et donc, dire : «A chacun ses valeurs » n'a aucun sens pour lui.

Ces valeurs, Alain Eraly les décline comme suit :

→**La finalité partagée...**

L'autorité s'exerce au nom de l'avenir et non plus au nom de la tradition, de la règle, de la volonté supérieure.

**L'égal respect**

→L'autorité se vit sans la prétention ou le besoin de statut. Tous sur le même pied d'égalité.

**La reconnaissance**

→L'autorité exige que l'on respecte les personnes (empathie). ! Estime et respect sont deux choses différentes. Le respect est inconditionnel. Même s'il l'on n estime pas une personne, on doit la respecter.

**La vérité partagée.**

→L'autorité sera d'autant plus légitime, que l'on aura injecté de la vérité et de l'authenticité dans la relation professionnelle.

**La responsabilité.**

→L'autorité suppose l'autonomie et la clarification des engagements ainsi que la capacité à déléguer.

**La réflexivité**

→ L'autorité demande de s'ouvrir à l'image que les gens ont de moi pour m'aider à me perfectionner.

Ces idées-flash vous donneront peut-être envie d'aller retrouver l'intégralité de cette conférence sur le site [nseignement.catholique.be](http://nseignement.catholique.be) (site du Segec), de poursuivre la réflexion, avec nous, en entité, en école ou en collectif des directeurs...

*La Cellule de conseil et de soutien pédagogiques*



## ***Réflexion***

En ce début d'année scolaire, chacun prend un temps pour se repérer, réfléchir à sa mission, à ses ressources. L'inspection diocésaine propose à votre réflexion les cinq « impératifs transcendants » du philosophe et jésuite canadien Bernard Lovergen. Il ne faut pas s'effrayer de ces termes : on les dit « transcendants » parce qu'ils sont valables pour tous, toujours et partout ; et on les dit « impératifs » parce que nous devons y travailler. Ce sont des missions -c'est pourquoi ils sont tous suivis d'un point d'exclamation.

**-Be attentive!** (« Soyez attentifs ! ») Faites attention, soyez présents, écoutez attentivement ce qui se présente - et pas seulement ce qui vous convient. Tendez l'oreille à ce que la situation et l'autre attendent de vous, comme un médecin avec son stéthoscope tend l'oreille à la respiration et au battement de cœur de son patient - que se passe-t-il ? Que dois-je faire ?

**-Be intelligent!** (« Soyez intelligent ») Tentez de lire ce à quoi vous avez prêté votre attention (on rapproche parfois le mot intellectus à intus légère : « lire à l'intérieur »), apportez-y un ordre et une structure, essayez de le comprendre.

**-Be reasonable!** (« Soyez raisonnables! ») Soyez sensés. Pesez le pour et le contre de ce que vous avez compris, tentez de parvenir à un bon jugement. Être sensé est autre chose qu'être intelligent. Il est par exemple intelligent de saisir que la diminution de frais peut influencer positivement le résultat de votre entreprise. Mais il est sensé, pour ne pas dire malin, de comprendre après mûre réflexion que l'augmentation des frais (le fait d'investir), dans le cadre d'une bonne stratégie, peut influencer le résultat de votre entreprise de façon bien plus positive (parce que plus durable).



**-Be responsible!** « Soyez responsables ! » Prenez vos responsabilités, prenez conscience du degré de qualité morale de votre pensée et de votre agir et soyez prêts à en rendre compte, soyez capable de donner réponse (« responsables ») à ce que la situation et l'autre attendent de vous.

**-Be in love!** « Soyez amoureux ! » Mettez-y votre cœur, donner votre oui, soyez impliqués, tentez de donner réponse de tout votre cœur, soyez dévoués.

Toutes ces fonctions se présentent ensemble, non pas l'une derrière l'autre ou l'autre à côté de l'autre. Qu'il s'agisse de réparer un pneu crevé, de résoudre un problème de mathématiques, de mener une conversation amicale et agréable, de tenir une réunion de direction, de choisir un nouvel évêque ou de parler à quelqu'un lors d'une réception : chacune des cinq fonctions peut être mis en œuvre simultanément. Il serait d'ailleurs étrange de dire qu'au niveau du travail manuel il suffit d'être attentif et de comprendre, qu'au niveau de la gestion intermédiaire on pratique la décision sensée et la responsabilité et que le fait d'y mettre son cœur serait plutôt le fait du conseil de direction.

Les cinq fonctions citées par Lonergan peuvent être pratiquées en tout lieu et en tout temps où des personnes vivent et travaillent ensemble : dans une abbaye, une école, une entreprise, un hôpital. En tous ces lieux vaut ma même règle : bien éduquer, bien former, bien exercer l'autorité, c'est stimuler et mettre en œuvre les sens de l'attention, de l'intelligence, de bien choisir et d'être amoureux. De telle sorte que les personnes puissent grandir et élargir leur horizon.

Et ce mouvement n'est pas à sens unique. Plus d'un enseignant reçoit de ses élèves une leçon.

### *L'inspection diocésaine*



## ***Elle est décédée***

*Le 1<sup>er</sup> septembre 2011, Monsieur le Directeur de l'école Saint-X s'approche du micro, l'air sombre : « Je dois vous annoncer une bien triste nouvelle : la pastorale est morte. Vous vous êtes souvent plaints de ce qu'elle ne soit pas très vivante dans notre école. Eh bien! maintenant, elle est décédée. Je vous invite tout de même à faire une dernière visite à la chère défunte. » Brouhaha dans les chaises...*

*Quelques instants plus tard, les enseignants se retrouvent dans une file pour un ultime hommage à la défunte qui repose dans son cercueil ; ils veulent aussi redécouvrir ce visage dont les traits ne les ont peut-être pas tellement marqués : « Dites, comment était-elle encore ? ». En se penchant pour contempler le visage de la chère disparue, chacun éprouve un grand choc et se retire bouleversé. Qu'y a-t-il donc de si étrange ?*

*Lorsqu'arrive mon tour, je me penche sur le cercueil. Surprise ! Un visage m'apparaît brutalement, un visage aux yeux écarquillés : mon propre visage ! Le fond du cercueil était un miroir ! ... (1)*

Soudain, je me suis réveillé. Pas de cercueil, pas de prétendue défunte ! Ce n'était qu'un rêve, un cauchemar. La pastorale est bien vivante dans l'école Saint-X et dans plus d'une école. Mais, en découvrant dans le cercueil mon propre visage, j'ai compris que la pastorale, c'est mon affaire, c'est l'affaire de chacun... et pas seulement celle des autres. Il dépend de chacun que l'esprit pastoral imprègne le vécu quotidien de nos écoles, notamment le climat relationnel. En cette période de rentrée, il s'exprimera par exemple

*(1) Texte inspiré d'une parabole de Jean Vernet (où il n'était nullement question de pastorale).*



dans une qualité d'accueil telle que tout jeune ou tout adulte se sente reconnu, accepté à sa juste place, avec une attention particulière aux plus faibles, aux plus fragilisés.

« Il était une fois » : c'est ainsi que commencent bien des contes d'enfants mais aussi des histoires réelles qui nous renvoient peut-être à des situations vécues.

*Il était une fois quatre individus qui s'appelaient **Tout le monde**, **Quelqu'un**, **Chacun** et **Personne**.*

(2) Auteur inconnu.

*Il y avait un important travail à faire et l'on avait demandé à **Tout le monde** de le faire. **Tout le monde** était persuadé que **Quelqu'un** le ferait. **Chacun** pouvait l'avoir fait. Mais ce fut **Personne** qui le fit.*

***Quelqu'un** se fâcha car c'était le travail de **Tout le monde** ! **Tout le monde** pensa que **Chacun** pouvait le faire. Et **Personne** ne doutait que **Quelqu'un** le ferait. Finalement, **Tout le monde** fit des reproches à **Chacun** parce que **Personne** n'avait fait ce que **Quelqu'un** aurait pu faire. (2)*

Il ne faudrait pas pour autant que le **Tout le monde** devienne insensiblement un **Personne**. Les responsabilités risquent de se diluer dans un **On** anonyme. Pour que des actions pastorales puissent être mises en œuvre, ne devraient-elles pas être portées par une équipe ?

Au moment où vous vous embarquez pour une nouvelle année scolaire et pastorale, nous vous souhaitons une excellente traversée « contre vents et marées ».

*Abbé Christian JACQUET*





## ***Missio : Les enfants en campagne !***

### ***La conviction de MISSIO ENFANTS ou MISSIO-Se.M.E.***

La devise de Missio Enfants « les enfants aident les enfants » exprime bien sa conviction : la capacité de la jeune génération à ne pas s’embarrasser des frontières pour être concrets dans leur attention à la situation des enfants d’ailleurs. L’aide n’est pas une simple assistance mais une invitation à un échange entre les enfants, car chacun d’eux, riche ou pauvre, a toujours quelque chose à partager et à témoigner de sa relation avec le Christ.

### ***Au Moyen Orient, une foi source d’inspiration***

La campagne que Missio propose de vivre cette année est résolument celle d’un enrichissement de nos valeurs et traditions par la rencontre avec les Chrétiens du Moyen Orient : une forme de retour aux sources au regard de l’ancienneté de ces communautés. Sous la loupe, trois pays en particulier – Irak, Syrie et Liban –, même si c’est avant tout la diversité des traditions (chaldéennes, syriaques, maronites...), communes à toute la région, qui est visée. Les témoignages récoltés feront apparaître aux yeux des enfants des gestes de foi quotidiens, des communautés priantes où l’hospitalité n’est pas un vain mot. Sans doute de quoi inspirer nos propres expériences et celles de nos classes ou groupes de catéchèse ! Dans le souci d’une approche vraie, la réalité de la persécution qui menace ces Chrétiens, leurs activités (transports, scolarité, ...) et plus encore leur vie-même, n’est pas éludée, d’autant qu’elle interpelle de façon pertinente la dynamique de la solidarité, choisie comme thème de campagne.

La solidarité comme voie de construction d’un avenir meilleur pour tous, n’est-ce pas une nécessité dont nous faisons aussi l’expérience dans nos groupes ? Se montrer solidaire, c’est avant tout reconnaître qu’on est reliés les uns aux autres. C’est dans cette reconnaissance que s’enracine l’action qui permettra de répondre au besoin exprimé. Pour Missio, la solidarité est le prolongement naturel des échanges qu’elle promeut entre les communautés chrétiennes. Fidèle à sa vocation, Missio explore cette dynamique à la lumière de l’Evangile, et c’est le Bon Samaritain qui sera notre guide « sans détours».





### *Des projets concrets*

Missio soutient plusieurs actions de solidarité portées par l'Église au Moyen-Orient. Nous sommes heureux de vous présenter ces projets en faveur des enfants de cette région. Au foyer du « Bon Pasteur », nous retrouverons Sœur Antoinette, active dans son travail d'accueil et d'animation de 250 enfants et jeunes du quartier pauvre de Jdeideh à Beyrouth. Et les idées ne manquent pas dans notre « Dossier Enfants » pour devenir soi-même contributeurs de ce grand réseau de solidarité !

### *Le « Dossier Enfants » 2011*

Pour vous permettre d'animer vos groupes tout au long de l'année, nous avons conçu un « Dossier Enfants », petit coffre au trésor qui offre un regard positif et passionnant sur la vie des enfants de l'autre côté du monde. Riche de témoignages, d'informations adaptées à l'enfance, mais aussi de fiches de recettes ou de bricolage, et de moments de spiritualité ; il vous permettra d'élargir l'horizon humain et spirituel de vos animations, et d'ouvrir vos activités à la réalité de l'Église universelle ! Vous pouvez en effet puiser à volonté dans ces 17 pages des fiches, conçues pour être directes et claires. Des fiches d'activités complémentaires, animées par le dessin de campagne, seront utilisées directement par les enfants en complément de la présentation ! Alors, n'hésitez plus, procurez-vous ce beau document (3,50€), faites-le connaître autour de vous.

Vous trouverez dans ce dossier un **Cordage solidaire**. Ce bricolage créatif permet de rendre concret aux yeux des enfants l'idée de solidarité. Et une fois réalisé, il servira de référent pour un moment d'intériorisation et de parole.

Un dossier plus spécialement conçu pour les jeunes de l'enseignement secondaire est également disponible.



## *Proposition*

Nous sommes tous invités, enfants et adultes, à vivre cette « solidarité sans détours ». Nous vous proposons donc des pralines prix de 4,00€ le ballotin, des petites croix en bois d'olivier réalisées par des familles chrétiennes de Bethléem aussi au prix unitaire de 3,00€; ces croix ont été ramenées par des pèlerins lors de leurs différents voyages en Israël, pour soutenir ce projet .

Commandez-les au bureau de Missio Namur-Luxembourg pour nous aider à les vendre dans vos communautés. Vous y trouverez aussi bien d'autres matériels comme des images de prières, des carnets de prières et des dossiers liturgiques.

C'est bien volontiers que je viendrai personnellement vous les apporter dans vos paroisses.

## *En pratique*

Vous avez reçu une enveloppe présentant le catalogue du matériel disponible, ainsi qu'un bon de commande que nous vous invitons à nous retourner rapidement, afin de vous aider à préparer efficacement votre campagne missionnaire. Tout renseignement peut être obtenu au :

Bureau de Missio, rue du Séminaire 11B à Namur,

081/256.446. ou 256.447 le mercredi de 15H030 à 17H30.

et le vendredi de 10.00 à 12.00 h., ou encore, en cas d'absence 0473/58.00.83.

MISSIO ENFANTS, rue du Séminaire 11B, 5000 Namur

Pour info : [enzimbou@yahoo.be](mailto:enzimbou@yahoo.be) Elisabeth Nzimbou



ENFANCE MISSIONNAIRE - MISSIO-ENFANTS /NAMUR

JOURNEE INTERCULTURELLE/ TRANSMISSION

De 09 h 00 à 16 h 30

*Solidarité avec comme région phare le Moyen-Orient en particulier l'Irak, le Liban et la Syrie*

Cher(e)s Ami(e)s de la Mission,

Le samedi 22 octobre 2010, à Beauraing, **JOURNÉE TRANSMISSION** pour les enfants de 8 à 12 ans sur le thème « De la solidarité sans détours ».

Tu es au caté en profession de Foi, tu te prépares à être confirmé, tu vas au cours de religion à ton école, viens nous rejoindre... Tu ne seras pas déçu !

**Quand ?** Le samedi 22 octobre 2011, de 09 h 00 à 16 h30

**Où ?** à Beauraing

**But ?** Tu apprendras d'une manière fraternelle, par différentes activités, que la solidarité se pratique au quotidien, que le « vivre ensemble » est très important et nous aide à mieux partager. Viens avec tes accompagnateurs (parents, catéchistes, professeurs de religion, religieux (ses), prêtres...) Cette journée est également très instructive et utile pour les adultes !

**Programme:**



- 1) Trois différents types d'ateliers sont prévus : manuels, corporels, spirituels.
- 2) A 12h30 : pique-nique que tu auras apporté. Une boisson te sera offerte sur place.
- 3) Dans l'après-midi : Eucharistie animée par Pascal Deresteanu.

**Information et inscription:** - Elisabeth Nsunda- Nzimbou

E-mail; [enzimbou@yahoo.fr](mailto:enzimbou@yahoo.fr)

Missio Namur-Luxembourg :

081/25.64.46 0473/58.00.83

Rue du séminaire 11b, 5000 Namur.

**PAF:** 5 € A payer sur place, mais veuillez avoir, s'il vous plaît, la bonté de nous avvertir d'avance du nombre de votre groupe au plus tard le lundi 15 octobre 2011.

**VENEZ NOMBREUX ; VOUS NE REGRETTEREZ PAS LE DEPLACEMENT !**

**N.B. :** Aux directions des écoles, aux professeurs de religions et catéchistes :

**MISSIO-ENFANTS** offre des formations à l'animation toute l'année. Le « Vivre ensemble missionnaire » n'est pas que l'affaire d'un jour. Tous solidaires en toutes saisons !



*MISSIO-ENFANTS sème l'amour pour fleurir le monde.*



*Elisabeth Nsunda-Nzimbou Responsable de Missio Enfants*



## Et l'informatique ?

<i>OCTOBRE</i>	
	<b>SAUVEGARDE OBLIGATOIRE</b> avant tout changement de version.
Télécharger la dernière version de Proeco. <b>après avoir réalisé une sauvegarde.</b>	
Générer la disquette "Comptage" au 01/10 pour le ministère	
Vérifier les fonctions et absences des enseignants et sortir les annexes 7/04 et 7/04bis (Fond Ordinaire)	
Imprimer les statistiques classes pour le Fedefoc (Fond Ordinaire) et les statistiques pour le spécialisé.	
	<b>EFFECTUER UNE SAUVEGARDE A ARCHIVER</b>
<b>Préparer les documents "subventions" en utilisant ProEco</b>	

Ce tableau est tiré du site d'Infodidac que vous pouvez consulter pour son énorme mine de renseignements concernant ProEco. Il se trouve en tapant : <http://www.infodidac.be/>.

Dans la marge de gauche, vous cliquez sur "*Proeco*" et ensuite sur "*Fondamental*". Là, vous cliquez sur "*Tous les outils à votre service...ici*" et là, vous avez le choix!

Un conseil, placez l'adresse d'Infodidac dans "*Mes Favoris*"

Comme chaque année, n'oubliez pas d'envoyer les documents au SeDEf de Namur et pour cela ProEco est d'une aide efficace et rapide. Au besoin, consultez les fiches "*Comment*" sur le site d'Infodidac.

Je vous souhaite une très fructueuse et épanouissante année scolaire !



*Michel Florkin*



***A vos agendas***

Vacances et congés dans l'enseignement fondamental et secondaire pour les années scolaires 2011-2012 et 2012-2013



<b>Année scolaire 2011-2012</b>	
Rentrée scolaire	jeudi 1er septembre 2011
Fête de la Communauté française	mardi 27 septembre 2011
Congé d'automne	du lundi 31 octobre 2011 au vendredi 4 novembre 2011
Commémoration du 11 novembre	vendredi 11 novembre 2011
Vacances d'hiver	du lundi 26 décembre 2011 au vendredi 6 janvier 2012
Congé de détente (carnaval)	du lundi 20 février 2012 au vendredi 24 février 2012
Vacances de printemps	du lundi 2 avril 2012 au vendredi 13 avril 2012
Fête du 1er mai	mardi 1er mai 2012
Ascension	jeudi 17 mai 2012
Congé	vendredi 18 mai 2012
Pentecôte	lundi 28 mai 2012
Les vacances d'été débutent le	lundi 2 juillet 2012



Année scolaire 2012-2013	
Rentrée scolaire	lundi 3 septembre 2012
Fête de la Communauté française	jeudi 27 septembre 2012
Congé d'automne (Toussaint)	du lundi 29 octobre 2012 au vendredi 2 novembre 2012
Vacances d'hiver	du lundi 24 décembre 2012 au vendredi 4 janvier 2013
Congé de détente (carnaval)	du lundi 11 février 2013 au vendredi 15 février 2013
Vacances de printemps	du lundi 1 avril 2013 au vendredi 12 avril 2013
Fête du 1er mai	mercredi 1er 2013
Ascension	jeudi 9 mai 2013
Pentecôte	lundi 20 mai 2013
Les vacances d'été débutent le	lundi 1 juillet 2013



**Notez bien :**

**Communication de Daniel Frédérick :**

Chers collaborateurs, chers collègues, Le site du secteur religion a basculé vers le nouveau site de l'Enseignement catholique.

En voici le lien : <http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=945> .





## ***Table des matières***

LE MOT DU VICAIRE ÉPISCOPAL.....	2
EDITORIAL .....	4
FOCEF .....	6
BREF RETOUR.....	11
LE DIOCÈSE ACCUEILLE.....	12
NOUS AVONS ENTENDU POUR VOUS.....	16
RÉFLEXION .....	18
ELLE EST DÉCÉDÉE.....	20
MISSIO : LES ENFANTS EN CAMPAGNE ! .....	22
ET L'INFORMATIQUE ?.....	27
A VOS AGENDAS.....	28
TABLE DES MATIÈRES .....	30

**Eclairages**

Bulletin périodique  
du SeDESS  
Namur-Luxembourg

**Août-septembre 2011**